

## L'ÉDUCATION INCLUSIVE

**DORINA MARIANA OLTEANU<sup>1</sup>, IRINA LUMINIȚA ERIMIA<sup>1</sup>**

**SOMMAIRE.** Mon article se concentre sur le thème de l'intégration sociale et professionnelle des enfants avec c.e.s. La participation des enseignants est la condition majeure dans la réalisation de l'intégration des enfants à besoins spécifiques dans la vie scolaire et sociale. Ainsi, l'éducation inclusive devient la méthode éducative qui est responsable de garantir le droit à l'éducation pour tous les enfants, sans discrimination et, en particulier, la garantie d'une éducation de qualité. La présence, dans la classe, des enfants nécessitent des efforts accrus de l'enseignant dans tous les aspects: la préparation des leçons, les activités parascolaires, les attitudes envers l'enseignement de tous les élèves de la classe. L'enseignant doit fournir à l'enfant / élève ayant des besoins éducatifs un traitement individuel à toutes les étapes de la leçon, pour qu'il puisse rattraper les lacunes, de capitaliser sur son potentiel de façon compensatoire, mais en ne négligeant pas les autres élèves de la classe. L'éducation inclusive permettra aux enfants avec C.É.S. de vivre en famille, apprendre dans une classe avec des enfants valides, d'acquérir les compétences nécessaires pour mener une vie normale.

**Mots-clés :** enfants à besoins spécifiques, activités parascolaires, éducation inclusive

**REZUMAT. Educația Incluzivă.** Articolul abordează tema privitoare la integrarea socio-profesională a copiilor cu c.e.s. Implicarea cadrelor didactice este condiția majoră în realizarea integrării copiilor cu dizabilități în viața școlară și socială. Educația incluzivă devine tipul de educație responsabil de asigurarea dreptului la educație a tuturor copiilor, fără nicio discriminare și, mai ales, de asigurarea unei educații de calitate. Prezența unor astfel de copii în colectivul clasei soliciită efort crescut din partea dascălului sub toate aspectele : pregătirea pentru lecții, pentru activități extrașcolare, atitudinea față de toți elevii clasei. Cadru didactic trebuie să ofere elevului cu c.e.s. tratarea individuală de care are nevoie în toate etapele lecției, pentru ca acesta să recupereze neajunsurile, să valorifice în mod compensatoriu potențialul sănătos, să nu negligeze ceilalți elevi ai clasei. Educația incluzivă va permite copilului cu c.e.s. să trăiască în familie, să învețe într-o clasă cu copii valizi, să dobândească abilități indispensabile unei vieți normale.

**Cuvinte cheie:** copii cu nevoi specifice, activități extrașcolare, educație incluzivă.

---

<sup>1</sup> Theoretical Lyceum Videle, 18, Florilor Str., Videle, Teleorman, e-mail: [olteanudorina@yahoo.com](mailto:olteanudorina@yahoo.com)

*Nous vivons tous sous le même ciel, mais  
nous n'avons pas tous le même horizon.*  
(Konrad Adenauer)

L'éducation est un droit humain fondamental (tous les enfants devraient avoir le droit à une éducation de qualité gratuite), ce qui permet à chacun d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre le monde d'aujourd'hui et de participer activement. L'éducation contribue à garder les valeurs, est un pilier de l'apprentissage continu, donne confiance en soi même, rend l'individu plus indépendant et également plus conscient de ses droits et de ses capacités.

L'éducation enseigne à une personne comment se comporter en citoyen responsable et éclairé.

L'éducation inclusive (intégré) est apparu et s'est développé dans les dernières décennies comme un principe fonctionnel tant au niveau des politiques éducatives que au niveau des pratiques éducatives développées à l'école, au sein de la famille et dans la société.

L'éducation inclusive est fondée sur plusieurs principes clés:

- Chaque élève a un droit inhérent à l'éducation sur l'égalité des chances;
- Aucun élève ne peut être exclu de l'éducation ou de l'objet de discrimination fondée sur la race, la religion, la couleur, le sexe, la langue, l'origine ethnique, le handicap,
- Tous les élèves peuvent apprendre et bénéficier de l'éducation;
- L'école s'adapte aux besoins des élèves, les étudiants ne s'adaptent pas aux besoins de l'école;
- Différences individuelles entre les élèves sont une source de richesse et de diversité, pas un problème.

L'éducation inclusive est apparue en réponse aux carences de l'éducation intégrée, qui n'a pas réussi à empêcher la marginalisation des enfants différents de la «norme» générale de la population scolaire. Cette méthode d'éducation est définie comme suit:

- appuie et confirme que tous les enfants peuvent apprendre et ont besoin d'une certaine forme de soutien à l'apprentissage;
- vise à identifier et à réduire les obstacles liés à l'apprentissage;
- est plus complète que l'éducation formelle habituelle, notamment: l'éducation au sein de la famille, de la communauté, d'autres possibilités de formation en dehors de l'école;
- nécessite des changements dans les attitudes, les comportements, les programmes afin de répondre à des enfants différents, également pour ceux ayant des besoins éducatifs;
- est un processus dynamique qui se développe en permanence en fonction de la culture et du contexte;
- fait partie d'une stratégie visant à développer une société inclusive.

Ainsi, l'éducation inclusive devient la méthode éducative qui est responsable de garantir le droit à l'éducation pour tous les enfants, sans discrimination et, en particulier, la garantie d'une éducation de qualité.

La réalisation de cet enseignement comprend:

1. l'existence et l'application de principes d'intégration: le principe de l'égalité des droits, la non-discrimination, l'égalité des chances en matière d'éducation centrées sur les enfants, l'intervention précoce, le principe de l'éducation de base pour tous les enfants, en assurant des services de soutien, de coopération et de partenariat;

2. mise en œuvre de la pédagogie inclusive qui inclue parmi ses attribues d'être: pédocentriste, progressive, personnalisée, optimiste, sociale,

3. élaborer un programme «inclusive» pour définir la flexibilité et la diversité: programme adapté aux besoins de l'enfant, la diversité dans l'évaluation: les formes, les méthodes, les outils;

4. la création et le fonctionnement d'un système de services de soutien à tous les niveaux de l'éducation.

Ainsi, l'éducation inclusive est un processus constant d'amélioration des écoles, de l'exploitation visant des ressources existantes, en particulier les ressources humaines.

L'école et la famille sont les deux piliers importants de l'éducation. Entre eux et la communauté, l'école et l'environnement extra-familial, évolue l'enfant, objet et sujet de l'éducation. Si ces environnements éducatifs se complètent et se soutient, ils fournissent une meilleure intégration de l'enfant à l'école et plus largement, une meilleure intégration sociale.

L'école doit avoir des contacts avec tous les organismes sociaux intéressés directement ou partiellement par l'éducation des enfants d'âge scolaire et doit établir des relations de coopération et de collaboration. Elle contribue ainsi à la transmission du patrimoine culturel et facilite l'apprentissage individuel et collectif.

L'école permet aussi la participation à la vie publique des groupes et des communautés, le développement et la prise de décisions. Favorise l'échange d'informations et l'interaction sociale, permet à un grand nombre de personnes de prendre une part active à la résolution des problèmes qui les concernent. L'activité éducationnelle inclusive dans les écoles est réussie si les trois facteurs, à savoir, l'étudiant ayant un handicap, la famille et l'équipe de spécialistes coopèrent, sont des partenaires qui travaillent ensemble pour attendre la même objectif: le développement des enfants ayant des besoins éducatifs. Chacun des partenaires a des responsabilités claires quant à l'acte éducatif, qui, cependant, ne fonctionne pas correctement à moins que les actions des autres membres de l'équipe soient synchronisées.

Nous essayons de présenter, de façon aussi concise que possible, les conséquences de l'implication de chaque partenaire dans l'éducation des enfants ayant des besoins éducatifs dans un système intégré.

### **I. Conséquences pour les étudiants**

L'intégration des enfants ayant des besoins spéciaux individuels dans les classes ordinaires implique les conséquences suivantes. :

- a) l'enfant reste dans sa famille, avec le soutien moral et affectif sans condition;
- b) l'adaptation des programmes et des ressources procédurales et organisationnelles à ses besoins;
- c) apprendre dans des classes homogènes;
- d) accroître la motivation à l'apprentissage, car il est entraîné par l'environnement concurrentiel et la performance scolaire des pairs non handicapés;
- e) diminue l'isolement de l'enfant handicapé et augmente le niveau d'un contact régulier avec les enfants, l'augmentation du niveau de la socialisation;
- f) les enfants valides, à la suite de contact avec les enfants / élèves ayant des besoins spéciaux, vous l'aurez compris, vont l'accepter et leur attitude déterminera l'apparition d'un sentiment protecteur, même dans les groupes normaux.

### **II. Implications pour les parents**

Nous partons du constat que les parents sont les facteurs de soutien les plus importants aussi bien chez les enfants handicapés que chez les enfants en bonne santé. La vie de famille (ou au moins l'un des parents) s'adaptera au programme des enfants avec un handicap sévère ou modéré. Afin d'être en mesure de soutenir les enfants dans le besoin, les parents doivent participer aux actions suivantes, réalisées par l'équipe d'intervention:

- Des conseils sur le diagnostic et les conséquences sur l'enfant, en tenant compte de l'évolution de ses déficiences prévisible et la mise en place des actions compensatoires;
- Informations sur le potentiel réel de l'enfant et les moyens susceptibles de favoriser son développement;
- Des informations sur les types de services qui peuvent fournir la meilleure éducation et le développement des enfants ayant des besoins spéciaux.

La coopération de l'équipe d'intervention familiale peut transformer un parent dans un bon "spécialiste", ce qui crée un environnement d'éducation inclusive, généré par:

- mise en place de relations positives entre parents - enfants - enfant déficient, ce qui élimine les réactions typiques comme la dépression, la colère, la culpabilité, le sentiment d'injustice, l'anxiété, l'apitoiement sur soi, le rejet de l'enfant ou sa surprotection qui empêche le développement de l'autonomie des enfants pour des besoins particuliers;

- convaincre les parents qu'ils ne sont pas seuls dans leurs efforts d'éducation pour leurs enfants déficients;
- apprendre à la famille à vivre en harmonie avec les enfants ayant des besoins spéciaux;
- acquérir des compétences techniques et spéciales pour les enfants handicapés, en collaboration avec les professionnels du domaine;
- développer des programmes éducatifs en collaboration avec l'équipe transdisciplinaire.

L'instauration d'un environnement propice au potentiel de développement des enfants handicapés nécessite de la part des parents les indications suivantes:

- l'acceptation de la réalité;
- une attention particulière aux enfants handicapés et une meilleure compréhension de leurs besoins;
- disponibilité physique et psychologique dans le temps;
- confiance dans les facteurs qui peuvent contribuer au développement des enfants (médecin, kinésithérapeute, psychologue, orthophoniste, enseignant);
- de l'affection et de la patience.

### **III. Implications des enseignants**

Dans la salle de classe comportant des étudiants handicapés, nous acceptons la diversité en tant que valeur. Pour valoriser réellement le potentiel de chaque enfant à besoins éducatifs particuliers nous devons reformuler toutes les composantes éducatives:

- objectifs / buts;
- curriculum;
- ressources procédurales, matérielles, organisationnelles;
- évaluation;
- une relation entre les partenaires de l'éducation;
- ressources humaines

La participation des enseignants est la condition majeure dans la réalisation de l'intégration des enfants à besoins spécifiques dans la vie scolaire et sociale. Pour cette approche en classe, afin de faciliter l'intégration rapide des enfants ayant des besoins spéciaux, nous avons exploité leur sensibilité particulière ainsi que la volonté de donner et de recevoir de l'affection des autres. Nous abordons l'enfant avec C.É.S. avec confiance et la volonté de faire le maximum pour l'aider. Dans ces conditions seront acceptés les critiques, même réconforter, afin de corriger et de ne pas l'isoler.

Un autre aspect à prendre en compte est de les traiter à égalité avec les autres enfants autant que possible. Quelle que soit l'activité nous ne devons pas dire à un enfant ayant des besoins éducatifs "Vous ne pouvez pas assister ...." (visites, tournées, festivals, etc.) Au lieu de cela, nous allons les encourager à agir

en raison de besoins particuliers, cependant, en lui réduisant l'activité. A ce stade nous devons l'aider.

La présence, dans la classe, des enfants nécessitent des efforts accrus de l'enseignant dans tous les aspects: la préparation des leçons, les activités parascolaires, les attitudes envers l'enseignement de tous les élèves de la classe. L'enseignant doit fournir à l'enfant / élève ayant des besoins éducatifs un traitement individuel à toutes les étapes de la leçon, pour qu'il puisse rattraper les lacunes, de capitaliser sur son potentiel de façon compensatoire, mais en ne négligeant pas les autres élèves de la classe. L'intervention éducative doit être accompagnée par l'attitude positive des enseignants envers les enfants et les familles avec des besoins éducatifs spéciaux.

L'éducation inclusive permettra aux enfants avec C.É.S. de vivre en famille, apprendre dans une classe avec des enfants valides, d'acquérir les compétences nécessaires pour mener une vie normale avec les possibilités dont il dispose et le potentiel qu'il se développe dans un environnement équilibré.

L'éducation spéciale et la psychosociologie, en particulier la recherche d'action, favoriseront le principe de normalisation, si l'on applique le principe de l'intervention précoce efficace et de l'éducation inclusive. L'intégration scolaire comme une situation de socialisation, peut également être définie de deux façons:

- Au sens large, reflète l'adaptation de tout enfant aux exigences scolaires;
- Au sens étroit, dans le cadre de la normalisation, les questions liées aux enfants ayant des besoins spéciaux reflètent leur inscription dans des écoles normales ou dans des structures similaires.

L'école et la famille en tant qu'agents de socialisation, ont un rôle très important dans l'intégration des enfants handicapés dans l'enseignement pour tous. Donc, suite à la décision que l'enfant sera inscrit dans une structure d'enseignement normale, il faut prendre des mesures afin de favoriser son intégration réelle.

Actuellement, la Roumanie est l'objet d'une tentative de redéfinition du rôle social de l'enseignement dans le cadre d'un « partenariat pour l'éducation », ouverte, lucide, responsable, entre tous les facteurs éducatifs (famille, église, école, collectivité locale). L'école ouvre à l'environnement communautaire et fait des propositions pour réaliser l'osmose école-communauté (communauté scolaire et communauté à l'école) dans la perspective d'un centre culturel et civique, complexe, afin de favoriser l'apprentissage pour tous, jeunes et moins jeunes. Par des programmes et des actions spécifiques afin de créer des liens multifonctionnels et de développer la société civile.

Il est très important qu'un enfant handicapé devienne le plus autonome possible dans toutes les actions qu'il entreprend. Cependant, toutes les actions et les stratégies de mise en œuvre de l'éducation intégratrice dans l'actuel système d'enseignement doivent commencer à partir d'une analyse, à la fois, macrosociale et microsociale. L'analyse microsociale prend en compte:

- la disponibilité et l'intérêt des enseignants pour soutenir l'éducation intégrée à travers des activités de classe avec l'effectif dont ils ont la charge;
- l'accord des parents d'enfants dans des classes qui pratiquent l'intégration – cela afin d'éviter les tensions ou les conflits qui peuvent surgir ultérieurement;
- la structure actuelle des classes (nombre) dans l'enseignement ordinaire permet-elle l'intégration?;
- l'enseignant peut-il gérer une approche différenciée pour les différentes catégories d'enfants en classe?;

Cependant, tout éducateur qui se concentre sur son travail à l'enfant ne doit pas oublier que:

- Chaque enfant est important pour la société;
- Chaque enfant a des besoins spécifiques;
- Chaque enfant a des aptitudes spécifiques;
- Chaque enfant est unique;
- Même si ils sont différents, tous les enfants sont égaux en droits.

La normalisation sociétale représente le plus haut niveau d'acceptation sociale. Elle fait de l'initiative de valorisation du potentiel de chacun individu une pratique courante, ordinaire, qui n'a plus rien d'extraordinaire ou d'inhabituel. L'écrasante majorité des membres d'une société avec une mentalité a évolué considérablement, considère que les différences normales entre les individus sont sources pour de nouvelles expériences de vie et apportent des bénéfices à la société. Une personne ayant des besoins spéciaux, présente dans une communauté, peut s'exprimer en tant que citoyen, en tant que producteur de biens et de valeurs, en tant que personne. Même un enfant ayant des déficiences multiples peut trouver sa place dans ce genre d'organisation sociale et peut apprendre les moyens pour répondre à ses aspirations, au moins en partie. La normalisation de la société fait que les différents handicaps deviennent sans importance. En se concentrant sur ce que peut apporter la personne ayant des besoins particuliers, l'accent est mis sur la valeur apportée et non pas sur ce qu'elle ne peut pas apporter.

## BIBLIOGRAPHIE

- Albu, A., Albu, C., (2000). *Asistenta psihopedagogica si medicala a copilului deficient fizic*, Iasi: Polirom.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). *Psihologie scolara*, Iasi: Polirom.
- Ionescu, S. (1975). *Adaptarea socio-profesionala a deficientilor mintali*, București: Ed. Academiei.

- Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Bucuresti: Pro Humanitate.
- Popescu, G., Plesa, O. (1988). *Handicap, readaptare, integrare*, Bucuresti: Pro Humanitate.
- Verza, E. (1998). *Educatia integrata a copiilor cu handicap*, Unicef.
- Vrasmas, T., Musu, I., Danut, P. (1996). *Integrarea in comunitate a copiilor cu cerinte educative speciale*, Bucuresti.